



Servizi
per l'età
evolutiva



Formazione
e ricerca per scuole
e operatori



Formazione per docenti a scuola

*Catalogo dei
moduli formativi*

Fondazione HPL ETS
C.so Trento 13, Torino
c/o Educatorio della
Provvidenza

 +39 351 704 4263

 formazione@centrohpl.it

 centrohpl.it

Chi siamo

01

Il **Centro HPL | Servizi per l'età evolutiva** promuove una società inclusiva, consapevole e competente nel riconoscere, osservare e accogliere la neurodiversità. Si impegna affinché ogni bambino e ogni bambina abbia un equo accesso alle opportunità di crescita, apprendimento, benessere e socialità nel pieno esercizio dei propri diritti e della propria autodeterminazione.

I suoi **servizi** sono rivolti a famiglie, scuole, docenti, operatori sociali e sanitari e sono distinti in **tre** ambiti di intervento:



Diagnosi e percorsi specialistici personalizzati



Èquipe di professionisti/e



Servizi specialistici



Accessibilità economica



Accompagnamento post-diagnosi



Laboratori di potenziamento cognitivo



Èquipe multidisciplinare



Funzionamento intellettivo limite



Strumenti digitali e giochi



Palestra cognitiva



Formazione e ricerca per scuole e operatori



Formazioni specifiche



Didattica inclusiva



Consulenza ai docenti



Sviluppo di strumenti

Formazione nelle scuole

02

Il Centro HPL è al fianco di dirigenti scolastici e docenti nella costruzione di una scuola inclusiva: una scuola di tutte e tutti, in cui ogni bambina e bambino possa esprimere ciò che sa e mostrare ciò che sa fare secondo le proprie caratteristiche.

Questo catalogo propone una serie di **moduli teorici** di livello base/avanzato e di **laboratori esperienziali** sui temi della **didattica inclusiva**, affrontati da una prospettiva **neuro-psico-pedagogica** e pensati per il personale docente della **scuola primaria e secondaria di primo grado**.

L'offerta formativa del Centro HPL nasce dalla volontà di rispondere a un'esigenza sempre più avvertita tra le/gli insegnanti: acquisire e rafforzare competenze metodologiche e pratiche per **comprendere, osservare e potenziare le traiettorie dello sviluppo dell'apprendimento** delle bambine e dei bambini nei primi anni di scuola così da strutturare una didattica sempre più efficace e inclusiva.

L'obiettivo è fornire al personale docente un **kit di conoscenze e strumenti** per

- sostenere e valorizzare le **risorse presenti** in ogni bambina/o
- comprendere le **neurodiversità** al fine di individuare le sfide e progettare strategie, strumenti e soluzioni inclusive.

I moduli base, avanzati e i laboratori possono essere svolti in **presenza o online** (in modalità sincrona o asincrona) ed essere combinati in **percorsi formativi personalizzati** secondo le esigenze e richieste delle singole scuole.

Vuoi organizzare con noi una formazione nella tua scuola?

Mandaci una e-mail a formazione@centrohpl.it
oppure chiamaci al numero +39 351 70 44 263

Il nostro metodo

03

“Ciascuno cresce solo se sognato” – Danilo Dolci

Il progetto formativo del Centro HPL nasce dalla consapevolezza che il ruolo del formatore e della formatrice – inteso come colui e colei che “dà forma all’altro” – richieda **una visione educativa profonda**, capace di generare trasformazioni reali e durature nelle pratiche didattiche di maestri, maestre, docenti e educatrici/educatori.

Essere buoni maestri e maestre è un punto di partenza. **Diventare esperti ed esperte dell’apprendimento significa andare oltre il saper insegnare**: è scegliere ogni giorno di fare la differenza riconoscendo ogni bambino e bambina nella sua individualità, accendendo la curiosità, coltivando i talenti e credendo nel potenziale unico di ogni persona.

Alla base del progetto formativo del Centro HPL c’è una convinzione fondante: **bambine e bambini sono al centro del processo educativo**. Tutte le scelte pedagogiche, metodologiche e organizzative devono rispondere ai loro bisogni, valorizzarne le potenzialità, rispettarne i tempi di sviluppo e gli stili di apprendimento. Per questo motivo la formazione che proponiamo è **concretamente** orientata alla costruzione di una scuola inclusiva attraverso la pratica quotidiana in classe, sempre sostenuta da una **solida cornice teorica** in grado di spiegare il perché sia preferibile adottare un approccio educativo piuttosto che un altro.

In questa prospettiva, ci ispiriamo anche al pensiero di **Andrea Canevaro** che ci ricorda che:

“L’inclusione non è una strategia, ma un atteggiamento del cuore. Non si tratta di far posto a qualcuno, ma di cambiare lo sguardo per vedere l’altro come parte essenziale del nostro stesso cammino.”

Il nostro metodo

04

Crediamo che il nostro punto di forza sia una **cornice neuro-psico-pedagogica integrata**, che mette in dialogo le neuroscienze, la psicologia dello sviluppo e la pedagogia contemporanea per offrire un modello formativo fondato sull'osservazione, la riflessione critica e l'intervento intenzionale e mirato.

Riteniamo fondamentale promuovere una **progettualità educativa condivisa da tutto il corpo docente**. In particolare, negli istituti comprensivi, vogliamo essere al fianco, passo dopo passo, di chi crede in una vera comunità professionale educativa attraverso un lavoro **orizzontale** (tra maestre, maestri e docenti dello stesso grado) e **verticale** (tra scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado), che garantisca **continuità educativa e coerenza pedagogica lungo l'intero percorso scolastico**, dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia fino alla fine della secondaria di primo grado.

Alla luce di queste riflessioni, proponiamo un **metodo formativo che prevede quattro fasi** per accompagnare le/i docenti in un cammino di consapevolezza e crescita professionale per diventare esperti ed esperte dell'apprendimento:

1. **Comprendere** – Acquisire consapevolezza teorica dei processi di apprendimento e delle proprie pratiche educative.
2. **Osservare** – Affinare lo sguardo educativo per leggere in modo intenzionale i comportamenti, eventuali segnali predittivi e i bisogni di ogni bambina e bambino.
3. **Riconoscere** – Identificare potenzialità, fragilità e risorse all'interno del gruppo classe e nei singoli percorsi.
4. **Agire/Reagire** – Progettare e realizzare interventi didattici efficaci, inclusivi e fondati sull'evidenza, capaci di rispondere ai bisogni osservati e riconosciuti.

La proposta del Centro HPL non è solo un'occasione formativa, ma un invito a costruire insieme una cultura educativa comune, orientata alla qualità dell'insegnamento e al benessere di tutte le bambine e di tutti i bambini.

Indice

05

Il catalogo è articolato in 3 sezioni:

06 – 15..... **Moduli base**

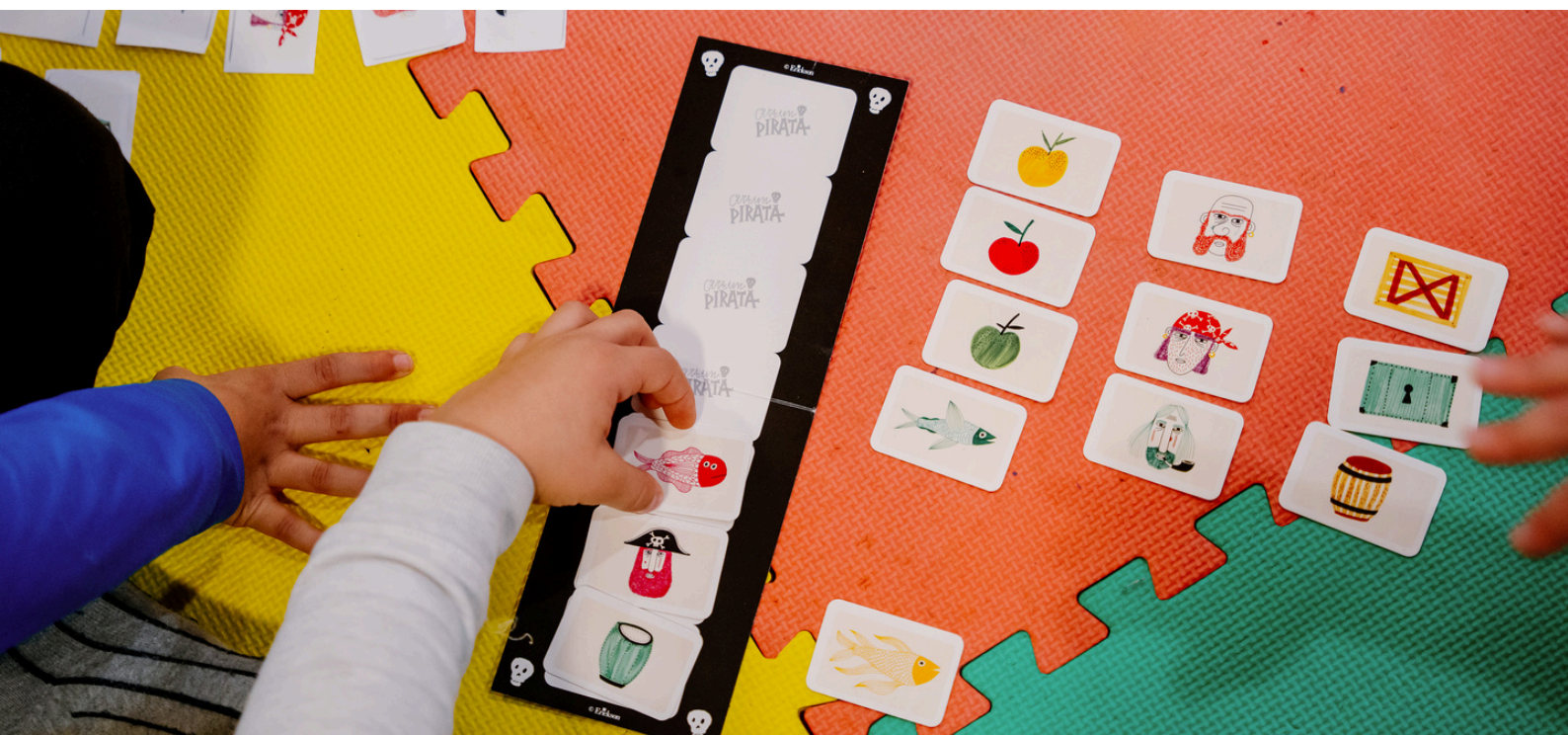
Per introdurre i fondamenti neuro-psico-pedagogici alla base dello sviluppo dell'apprendimento in età evolutiva e imparare a comprendere, osservare e contestualizzare le neurodiversità

16 – 26..... **Moduli avanzati**

Per approfondire i temi affrontati nei moduli base, acquisire e testare competenze, strategie e strumenti per progettare moduli didattici inclusivi

27..... **Consulenze specifiche**

Per offrire servizi personalizzati di supporto, affiancamento e supervisione nell'applicazione della didattica inclusiva e nella gestione delle neurodiversità in classe



Moduli base

06

I moduli base costituiscono il fondamento di un percorso formativo volto a costruire una **prima consapevolezza pedagogica**, un **orizzonte condiviso** tra docenti, promuovendo un linguaggio comune e una visione educativa unitaria. Essi introducono i **principi cardine della cornice neuro-psico-pedagogica**, offrendo chiavi di lettura essenziali per osservare in profondità i processi attraverso cui le bambine e i bambini apprendono nei primi anni del loro cammino scolastico.

Attraverso questo sguardo informato e consapevole, si impara a riconoscere la **molteplicità delle traiettorie evolutive**, nella piena **valorizzazione** delle differenze individuali.

I moduli offrono inoltre una panoramica strutturata su **metodologie, strategie** e **strumenti didattici** orientati a liberare e nutrire il potenziale unico di ogni allieva e allievo, promuovendo ambienti di apprendimento realmente inclusivi, accoglienti e generativi.

Accanto ai contenuti teorici, è possibile attivare **laboratori esperienziali**, luoghi di sperimentazione viva in cui le/gli insegnanti possano mettere in pratica le competenze acquisite, confrontarsi su casi reali, testare strumenti innovativi e tradurre le riflessioni in azioni educative consapevoli.



Modulo base 1

07

Neurodidattica: come funziona il cervello che apprende

| | |
|-------------------------------|---|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• L'integrazione di competenze: neuroscienze cognitive e pedagogia• Introduzione alla neuroplasticità e algoritmi di apprendimento• Il contesto di apprendimento: la reciproca influenza di aspetti cognitivi, emotivi e sociali e il loro impatto sulla formazione di nuove connessioni sinaptiche• Introduzione alla progettazione neurodidattica |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere come si formano e si plasmano le conoscenze durante l'intero processo di apprendimento.• Comprendere l'interdipendenza tra i livelli cognitivi, emotivi e sociali sia nel favorire che nell'inibire l'apprendimento.• Includere alcuni principi della neurodidattica nella loro progettazione educativa. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• Da 3 a 4 ore• Presenza/online |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo. È sempre possibile concordare laboratori specifici di approfondimento dove mettere in pratica in maniera guidata gli apprendimenti del modulo.*



Modulo base 2

08

Attenzione, memoria, funzioni esecutive: le basi cognitive dell'apprendimento

| | |
|-----------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Tappe di sviluppo e basi neuropsicologiche delle abilità cognitive di base e superiori: attenzione, memoria, funzioni esecutive, ragionamento• Le abilità cognitive come prerequisiti delle abilità di letto-scrittura e delle capacità di calcolo |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere come si sviluppano le abilità attentive, mnestiche e delle funzioni esecutive.• Osservare l'implicazione delle abilità cognitive nelle abilità di letto-scrittura e delle abilità matematiche. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• Da 2 a 3 ore• Presenza/online |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo. È sempre possibile concordare laboratori specifici di approfondimento dove mettere in pratica in maniera guidata gli apprendimenti del modulo.*



Modulo base 3

09

Leggere, scrivere, contare: come si sviluppano gli apprendimenti (+ LABORATORIO)

| | |
|-----------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none"> • Basi neuropsicologiche delle abilità strumentali • Prerequisiti e sviluppo delle abilità di lettura • Prerequisiti e sviluppo delle abilità di scrittura • Prerequisiti e sviluppo delle abilità matematiche |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le basi neuropsicologiche degli apprendimenti strumentali. • Riconoscere le tappe di maturazione delle abilità di letto-scrittura e osservare il livello raggiunto da ogni bambina/o. • Riconoscere le tappe di maturazione delle abilità matematiche e osservare il livello raggiunto da ogni bambina/o. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none"> • Da 2 a 3 ore di teoria + 3 di laboratorio per scoprire e testare gli strumenti per il potenziamento cognitivo, metafonologia e fonologia, scrittura e logica • Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*



Modulo base 4

10

Muoversi nello spazio, scrivere sul foglio: i prerequisiti motori dell'apprendimento

| | |
|-----------------------------------|---|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Tappe di sviluppo e basi neuropsicologiche delle autonomie spazio-temporali• Tappe di sviluppo e basi neuropsicologiche delle abilità fino-motorie, grosso-motorie e di esplorazione spaziale• Le abilità motorie come prerequisiti della scrittura e della gestione dello spazio-foglio |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere come si sviluppa l'abilità di orientamento nello spazio-tempo e supportarne il consolidamento.• Comprendere come si sviluppano le abilità di interazione con lo spazio (abilità motorie fini e di coordinamento motorio).• Riconoscere nello sviluppo motorio fine i prerequisiti per l'apprendimento della scrittura e della gestione dello spazio-foglio e imparare a supportarne il consolidamento. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• Da 2 a 3 ore• Presenza/online |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo. È sempre possibile concordare laboratori specifici di approfondimento dove mettere in pratica in maniera guidata gli apprendimenti del modulo.*



Modulo base 5

11

Imparare insieme: relazioni, dinamiche e cooperazione in classe

| | |
|-----------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Introduzione alle dinamiche relazionali nell'ottica della psicologia cognitiva• Introduzione alle strategie relazionali interpersonali nell'ottica della psicologia cognitiva• Le strategie interpersonali applicate alle dinamiche di gruppo in ottica psico-pedagogica |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e osservare le principali strategie di interazione tra pari e singoli nei confronti dell'adulto di riferimento.• Comprendere e osservare come queste strategie influenzano le dinamiche di gruppo.• Riconoscere e applicare le basi della relazione cooperativa nel contesto didattico-educativo. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• Da 2 a 3 ore• Presenza/online |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo. È sempre possibile concordare laboratori specifici di approfondimento dove mettere in pratica in maniera guidata gli apprendimenti del modulo.*



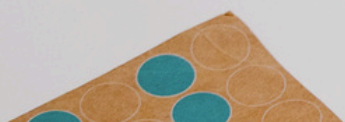
Modulo base 6

12

Neurodiversità in classe: capirla per accoglierla

| | |
|-----------------------------------|---|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Neurodiversità: definizioni, differenze e sfide di neurotipi che imparano• Introduzione ai disturbi dell'apprendimento, disturbi dell'attenzione e altre neurodivergenze• Neurodiversità in classe: dal funzionamento al comportamento |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere cos'è la neurodiversità e come si osserva nel contesto scolastico.• Comprendere quali sono le caratteristiche dei principali neurotipi (disturbi dell'apprendimento, disturbi dell'attenzione e altre neurodivergenze).• Riconoscere i segnali predittivi delle principali neurodiversità (disturbi dell'apprendimento e dell'attenzione e altre neurodivergenze). |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• Da 2 a 3 ore• Presenza/online |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo. È sempre possibile concordare laboratori specifici di approfondimento dove mettere in pratica in maniera guidata gli apprendimenti del modulo.*



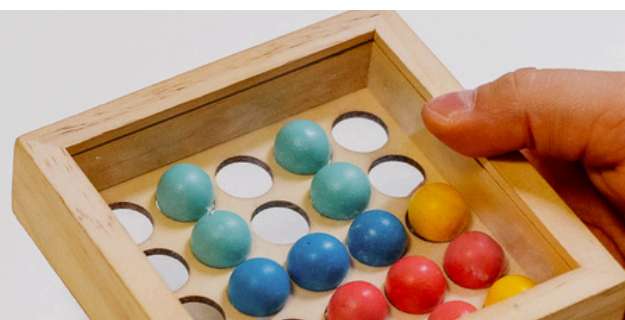
Modulo base 7

13

Neurodiversità: leggere la diagnosi con sguardo inclusivo (+ LABORATORIO)

| | |
|-----------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Introduzione alla lettura della diagnosi e comprensione delle sue parti: ipotesi diagnostiche, prove standardizzate, diagnosi di primo livello e diagnosi funzionale, conclusioni• Neurotipi: comprensione del funzionamento della bambina/o a partire dalla diagnosi di primo livello• Introduzione alla progettazione della didattica inclusiva a partire dalla comprensione del funzionamento |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere la diagnosi e individuare nel carteggio le informazioni necessarie alla comprensione del funzionamento.• Identificare i punti di forza e le fragilità a partire dalla diagnosi funzionale.• Progettare moduli didattici inclusivi a partire dalla lettura e comprensione della diagnosi. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 2 o 3 ore di teoria + 2 ore di laboratorio per esercitarsi nella lettura della diagnosi e nella sua traduzione didattica• Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*



Modulo base 8

14

Strategie e strumenti operativi per una reale democrazia dell'apprendimento (+ LABORATORIO)

| | |
|-------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Metodo di studio: strategie per sviluppare autonomia e consapevolezza nell'organizzazione del proprio apprendimento• Strategie inclusive per la gestione della classe e la personalizzazione dei percorsi• Strumenti operativi per la facilitazione e il supporto all'apprendimento (anticipatori cognitivi, mappe, schemi, strumenti digitali) |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il concetto di democrazia dell'apprendimento e le sue implicazioni pedagogiche.• Conoscere e utilizzare strategie didattiche e strumenti operativi per favorire un apprendimento accessibile, personalizzato e partecipato.• Sostenere l'autonomia delle alunne e degli alunni nel processo di studio attraverso metodi e tecniche efficaci.• Integrare nella propria pratica strumenti per la differenziazione e l'inclusione, anche in ottica di prevenzione della dispersione scolastica.• Riflettere criticamente sulle proprie pratiche, sperimentando approcci innovativi in contesti concreti. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 2 o 3 ore di teoria + 2 ore di laboratorio per esercitarsi con strategie e strumenti operativi• Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*

Modulo base 9

15

La normativa nazionale e la compilazione del PDP (+ LABORATORIO)

| | |
|-----------------------------------|---|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Normativa nazionale sui BES• Elementi del PDP – Piano Didattico Personalizzato• Buone pratiche per la compilazione in ottica pedagogica |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere la legislazione vigente su BES per la compilazione del PDP.• Riconoscere la struttura di un PDP.• Individuare buone pratiche e strategie per la compilazione efficace del PDP (come strumento pedagogico-didattico). |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 2 ore di teoria + 2 ore di laboratorio pratico per esercitarsi nella scrittura di un PDP efficace• Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*



Moduli avanzati

16

I moduli avanzati rappresentano una naturale prosecuzione del percorso formativo, pensati per approfondire le riflessioni neuro-psico-pedagogiche già avviate nei moduli base e consolidare una professionalità del docente sempre più **competente, riflessiva e intenzionale**.

Questi moduli si focalizzano sull'acquisizione di strategie didattiche mirate e sull'utilizzo di strumenti efficaci **per differenziare l'insegnamento in base alle modalità di apprendimento delle bambine e dei bambini**, con un'attenzione particolare al riconoscimento e alla valorizzazione delle neurodiversità e delle fragilità evolutive.

Attraverso **sessioni teoriche sempre integrate da laboratori pratici**, le/i partecipanti saranno accompagnati in un percorso di confronto, sperimentazione e co-progettazione per affinare la capacità di costruire **lezioni inclusive e significative**, in cui ogni alunna e alunno possa sentirsi visto, accolto e sostenuto nel proprio percorso.

L'accesso ai moduli avanzati richiede la partecipazione ai moduli base, i quali costituiscono **requisiti essenziali** per garantire la piena comprensione e applicabilità dei contenuti proposti.



Modulo avanzato 1

17

La progettazione neurodidattica in azione

| | |
|-------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• I principi della progettazione neurodidattica• La progettazione in ottica neurodidattica: fasi, materiali, sistemi di verifica e valutazione• L'applicazione della progettazione neurodidattica: costruzione di una unità di apprendimento |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettare un'unità di apprendimento integrando le conoscenze legate ai processi neuropsicologici di base.• Progettare un'unità di apprendimento in contesti di profili molto differenti. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 5 ore (2 ore di teoria + 3 ore di laboratorio pratico per esercitarsi nella costruzione di un'unità di apprendimento)• Presenza/online/ibrido |

* La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.



Modulo avanzato 2

18

Leggere per capire: strategie e strumenti per supportare e potenziare la comprensione del testo

| | |
|-------------------------------|---|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Inquadramento teorico sulla comprensione del testo• Strumenti e strategie per favorire il processo di lettura del testo e la sua comprensione |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere come funziona la comprensione del testo in età scolare.• Testare e comparare strumenti analogici e digitali che supportano la comprensione del testo. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 5 ore (2 ore di teoria + 3 ore di laboratorio pratico per testare l'uso di strumenti e metodi)• Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*



Modulo avanzato 3

19

Strategie e strumenti per facilitare e potenziare la scrittura, strategie di autocorrezione

| | |
|-------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Vecchi e nuovi strumenti, al servizio delle evidenze psico-pedagogico-didattiche• Strumenti e strategie per favorire il processo di scrittura e la revisione del testo• Strategie di autocorrezione |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le differenze tra vecchi e nuovi strumenti a supporto della scrittura.• Testare e comparare strumenti analogici e digitali che supportano la scrittura e la revisione di un testo. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 5 ore (2 ore di teoria + 3 ore di laboratorio pratico per testare l'uso di strumenti e metodi)• Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*



Modulo avanzato 4

20

Matematica per tutte e tutti: strategie inclusive e strumenti efficaci

| | |
|--|---|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Inquadramento generale dei BES in area logico-matematica• La discalculia e l'area logico-matematica• Strategie di studio e modalità di apprendimento |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere come funziona l'apprendimento della matematica in età scolare.• Identificare le caratteristiche della discalculia.• Testare e comparare strumenti analogici e digitali che supportano l'apprendimento della matematica e il superamento di difficoltà. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 5 ore (2 ore di teoria + 3 ore di laboratorio pratico per testare l'uso di strumenti e metodi)• Presenza/online/ibrido |
| <p><i>* La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.</i></p> | |



Modulo avanzato 5

21

Lingua straniera e inclusione: insegnare con approcci multisensoriali

| | |
|-----------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Difficoltà per i BES nella lingua straniera• Strategie multisensoriali metacognitive e sistematiche• Esercitazioni su lessico e grammatica, comprensione del testo, produzione |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le difficoltà affrontate dai BES nell'apprendimento della lingua straniera.• Riconoscere e testare strumenti per l'insegnamento di una lingua straniera (lessico, grammatica, comprensione del testo, produzione). |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 5 ore (2 ore di teoria + 3 ore di laboratorio pratico per testare l'uso di strumenti e metodi)• Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*



Modulo avanzato 6

22

Mappe e strumenti compensativi: costruire percorsi accessibili

| | |
|-------------------------------|---|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Il valore degli strumenti compensativi e delle misure dispensative• Focus sulla costruzione delle mappe• Introduzione ai maggiori software compensativi gratuiti e a pagamento |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.• Testare i software per la creazione delle mappe. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 6 ore (2 ore di teoria + 4 ore di laboratorio pratico per testare l'uso di strumenti e metodi)• Presenza/online/ibrido |

* La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.



Modulo avanzato 7

23

Verifiche inclusive: valutare per valorizzare

| | |
|--|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Riflessioni pedagogiche intorno alle verifiche inclusive• Esempi di prove scritte e orali inclusive |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore della valutazione e l'importanza di attuare strategie inclusive anche in tema di valutazione.• Definire il senso e lo scopo della valutazione nella scuola primaria.• Analizzare esempi operativi di verifiche inclusive. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 6 ore (3 ore di teoria + 3 ore di laboratorio pratico per analizzare insieme esempi di valutazioni inclusive)• Presenza/online/ibrido |
| <p><i>* La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.</i></p> | |



Modulo avanzato 8

24

Attenzione e apprendimento: strategie di potenziamento

| | |
|-------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Il ruolo dell'attenzione nel processo di apprendimento neurotipico e neurodivergente• La gerarchizzazione dei processi attentivi nell'apprendimento neurotipico e neurodivergente• Strategie di ingaggio attentivo e di potenziamento |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il ruolo dell'attenzione nei processi di apprendimento teorico ed esperienziale.• Riconoscere i diversi tipi di attenzione e come questi sono organizzati gerarchicamente.• Utilizzare strategie di ingaggio e proporre esercizi che attivano i diversi tipi di attenzione. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 5 ore (2 ore di teoria + 3 ore di laboratorio pratico per vedere strategie in azione tramite casi studio)• Presenza/online/ibrido |

* La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.



Modulo avanzato 9

25

Digital storytelling come strumento di inclusione

| | |
|-----------------------------------|--|
| TEMI | <ul style="list-style-type: none">• Cos'è il digital storytelling: origini, significati e potenzialità educative• Digital storytelling come strumento di inclusione: valorizzazione delle differenze e accessibilità dei contenuti• Strumenti e piattaforme per la creazione di digital stories (gratuiti e a bassa soglia tecnologica)• Progettazione di percorsi didattici interdisciplinari con il digital storytelling• Condivisione di buone pratiche ed esperienze in classe |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p>Alla fine del modulo, le/gli insegnanti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore pedagogico del digital storytelling come pratica narrativa e inclusiva.• Conoscere e saper utilizzare strumenti digitali per la creazione di storie multimediali.• Progettare attività di storytelling digitale per valorizzare la partecipazione e l'espressione personale di ogni bambina e bambino.• Adattare la metodologia alle esigenze di alunne e alunni con bisogni educativi speciali o differenti stili di apprendimento. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• 5 ore (2 ore di teoria + 3 ore di laboratorio per esercitarsi nella creazione di una lezione basata sul digital storytelling)• Presenza/online/ibrido |

** La durata e la modalità qui indicate possono variare per adattarsi alle esigenze specifiche e alla struttura dell'intero percorso formativo.*

Altri moduli avanzati

26

Altri temi da approfondire in moduli avanzati

| | |
|---|--|
| Neurodiversità e funzionamento cognitivo | <ul style="list-style-type: none">• Capire il Funzionamento Intellettivo Limite (FIL) <i>Comprendere, osservare e potenziare i profili a funzionamento intellettivo limite</i>• Fonologia e metafonologia nei Disturbi Specifici del Linguaggio (DSL) <i>Approfondimento teorico-pratico sui disturbi del linguaggio e strumenti di intervento</i>• La relazione tra vissuti emotivi e apprendimento <i>Come le emozioni influenzano i processi cognitivi e motivazionali</i> |
| Strategie educative e strumenti operativi | <ul style="list-style-type: none">• Giochi per il potenziamento cognitivo <i>Attività ludiche per sviluppare attenzione, memoria, funzioni esecutive</i>• Logopedia e psicomotricità: strumenti per la didattica inclusiva <i>Favorire l'accesso agli apprendimenti attraverso corpo, voce e movimento</i> |
| Inclusione culturale e comunicazione scuola-famiglia | <ul style="list-style-type: none">• Didattica inclusiva in contesti multiculturali <i>Strategie interculturali per valorizzare la diversità in aula</i>• Gestire la comunicazione e la relazione scuola-famiglia <i>Costruire alleanze educative con i genitori per il successo formativo</i> |

* Il curriculum e la struttura degli approfondimenti possono essere co-progettati con la scuola in base a specifiche richieste e necessità.

Consulenze specifiche

27

Supporto, affiancamento e supervisione specifico e personalizzato

| | |
|-------------------------------|---|
| ATTIVITÀ | <p>Servizio di supporto, affiancamento e supervisione personalizzato e attivabile su richiesta della scuola per:</p> <ul style="list-style-type: none">• discutere situazioni specifiche di fragilità cognitiva• confrontarsi su come gestirle al meglio in classe• valutare l'eventualità di una diagnosi• orientare ai servizi esistenti sul territorio. |
| DURATA & MODALITÀ* | <ul style="list-style-type: none">• Pacchetti da 10/15/20 ore• Incontri da 2 ore a cadenza concordata• Online/in presenza |

* La durata e la modalità del servizio sono da concordare con la scuola in base a specifiche richieste e necessità.





**Servizi
per l'età
evolutiva**



**Formazione
e ricerca per scuole
e operatori**

Fondazione HPL | Servizi per l'età evolutiva ETS

Sede operativa: Corso Trento 13, c/o Educatorio
della Provvidenza, 10129 Torino

Sede legale: Corso Regina Margherita 1bis, 10124
Torino

C.F. 13286060010



Fondazione HPL ETS
C.so Trento 13, Torino
c/o Educatorio della
Provvidenza



+39 351 704 4263



formazione@centrohpl.it



centrohpl.it