

**VALUTAZIONE DI IMPATTO
DEL PROGETTO
HIGH PERFORMANCE LEARNING
PER BAMBINI/E CON FIL
A.S. 2023/2024**

**RISULTATI DELLA VALUTAZIONE DI
ESITO E DI IMPATTO SOCIALE**

Fondazione E. Zancan
14 settembre 2024



La valutazione di impatto per HPL

La **valutazione di impatto del progetto HPL**, nell'a.s. **2023/2024** a Torino, è stata condotta da Fondazione E. Zancan *is* in raccordo con CPD e ADN e gli altri attori coinvolti

Ha approfondito in particolare i **cambiamenti** favoriti dalle attività progettuali, considerando **i benefici e le ricadute** per



i **104 bambini/e** beneficiari nei 6 Centri coinvolti



le **famiglie** dei bambini/e destinatari degli interventi



i **professionisti** (in area sociale, sanitaria, educativa) e le **organizzazioni** ingaggiate

Approfondendo inoltre i cambiamenti nelle **reti comunitarie** di riferimento

I cambiamenti per i bambini/e

[Scala dei compiti di sviluppo adattata per il progetto HPL]

Dalle valutazioni delle operatrici, la maggior parte dei **bambini/e** hanno aumentato nel tempo il livello delle proprie capacità rispetto all'età, in particolare:

nell'area "Autostima
(Autostima e senso di
autoefficacia)"
(74 bambini/e)

nelle "Funzioni Cognitive
(Inibizione)"
(66 bambini/e)

nelle "Funzioni Cognitive (Attenzione
focalizzata)" e nelle "Abilità funzionali
nel gioco e in altre attività ricreative
(Competenza di replicabilità delle
strategie acquisite)"
(63 bambini/e)

nelle "Funzioni Cognitive
(Memoria di lavoro)"
(60 bambini/e)

nella "Capacità di pensare e
agire positivamente (Capacità
di agire in maniera proattiva)"
(57 bambini/e)

La valutazione complessiva dei percorsi

[Scala dei compiti di sviluppo adattata per il progetto HPL]

Nel complesso, si evidenziano **miglioramenti trasversali tra i diversi territori** e tra le diverse condizioni sociodemografiche e socioeconomiche delle famiglie

In media, per i **bambini/e provenienti da contesti più «fragili»** si osservano miglioramenti commisurabili (e in alcuni casi superiori) ai miglioramenti rilevabili per i bambini/e provenienti dai contesti meno fragili, evidenziando la complessiva azione di sostegno alla «fragilità» condotta dal progetto HPL nei territori

La valutazione complessiva dei percorsi

[Scheda di valutazione finale del percorso di ciascun bambino]

I percorsi hanno visto il coinvolgimento di **diverse tipologie di professionisti** e un complessivo **ingaggio/coinvolgimento delle famiglie**

Il **Patto di corresponsabilità** è stato considerato quasi sempre rispettato/attuato, “pienamente” (83% dei casi) o “in parte” (15%)

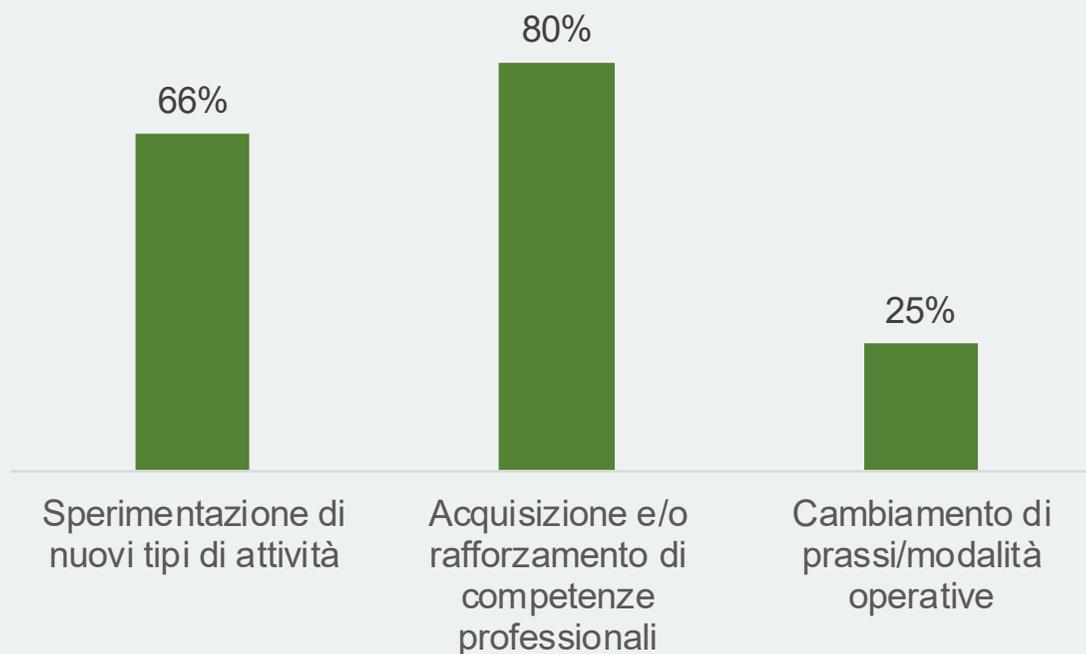
Le/i referenti nei 6 Centri hanno evidenziato in quasi tutti i casi una o più **ricadute positive**:



Il punto di vista dei professionisti/e

[Questionario per i/le professionisti/e coinvolti/e]

Percentuale di professionisti/e per tipologia di **ricadute professionali**



Il punto di vista dei professionisti/e

[Questionario per i/le professionisti/e coinvolti/e]

Due terzi dei professionisti/e hanno potuto **sperimentare nuovi tipi di attività** in particolare relative a:

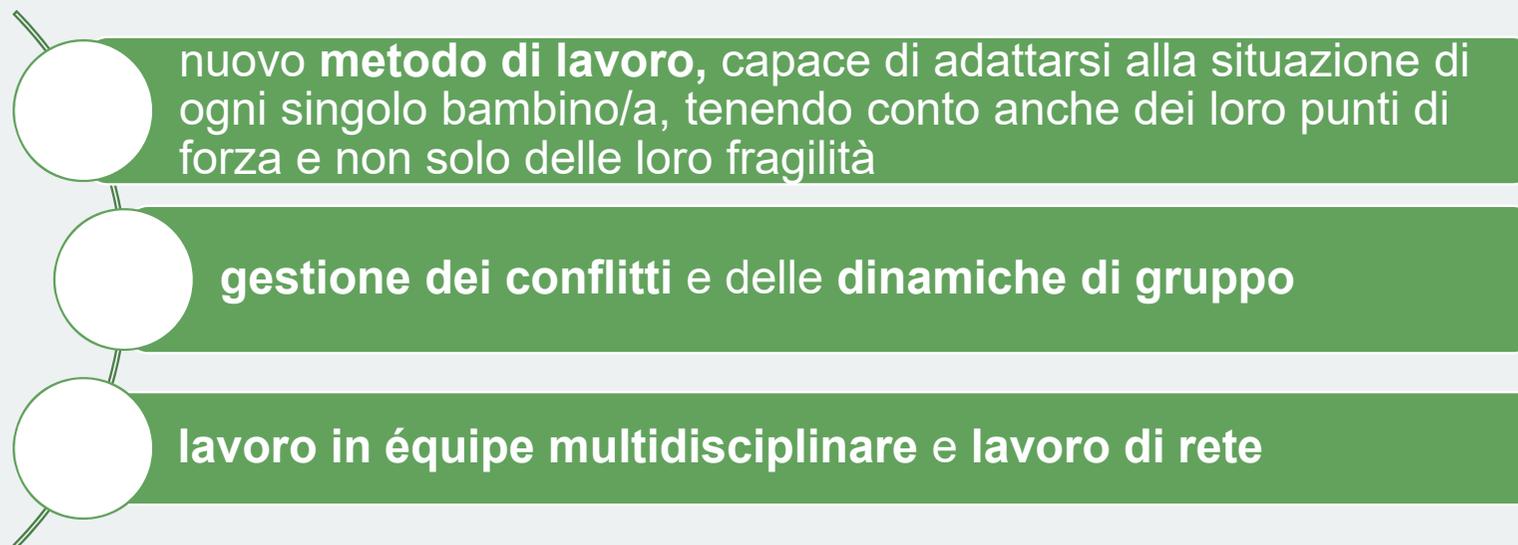
sperimentare giochi e attività di potenziamento tramite software, all'interno di progettazioni personalizzate

possibilità di strutturare e pianificare interventi a **sostegno delle fragilità** e che, al contempo, mettessero in risalto i punti di forza dei bambini/e, anche tramite il confronto in **équipe multidisciplinare** e un costante **lavoro di rete**

Il punto di vista dei professionisti/e

[Questionario per i/le professionisti/e coinvolti/e]

L'80% dei professionisti/e coinvolti hanno **acquisito e/o rafforzato le proprie competenze professionali**, in particolare:



Il 70% dei professionisti hanno inoltre dichiarato che, grazie al progetto HPL, si è **ampliata la propria “rete” professionale**

Il punto di vista dei professionisti/e

[Questionario per i/le professionisti/e coinvolti/e]

Il 25% dei professionisti/e coinvolti hanno **cambiato alcune prassi/modalità operative**, riguardanti:

le **modalità educative** nel rapporto con i bambini, anche con maggiore orientamento all'inclusione

il **rapporto con le famiglie**, attraverso una maggiore capacità di coinvolgimento e affiancamento delle famiglie

la costruzione di nuovi **rapporti con gli insegnanti** e, più in generale con la rete educante

Il punto di vista dei professionisti/e

[Questionario per i/le professionisti/e coinvolti/e]

Il 70% dei professionisti/e ha evidenziato **cambiamenti positivi per i bambini/e con FIL**, a vari livelli:



Il punto di vista dei professionisti/e

[Questionario per i/le professionisti/e coinvolti/e]

Oltre metà dei professionisti/e ha evidenziato **cambiamenti positivi per le famiglie** dei bambini/e con FIL, in particolare:

nella **gestione del figlio/a** e nella **consapevolezza** dei suoi punti di forza e fragilità

nel **sentirsi accolti** e meno soli, talvolta anche con **miglioramento del clima familiare**

nella maggiore consapevolezza dei **servizi** disponibili e nella maggiore possibilità di usufruirne



Grazie ai Centri HPL **può aumentare l'efficacia complessiva degli interventi** a sostegno dei bisogni del bambino/a con FIL e della sua famiglia

Il punto di vista dei professionisti/e

[Questionario per i/le professionisti/e coinvolti/e]

Sono stati
evidenziati diversi
aspetti
innovativi del
progetto, ad
esempio ...

“Il progetto offre opportunità a bambini "invisibili" per le istituzioni pubbliche, che non avrebbero diritto al sostegno scolastico o ad altri servizi di supporto o potenziamento. Inoltre, coinvolge figure altamente specializzate”

“Completa gratuità per le famiglie”

“La creazione di equipe multiprofessionali, il coinvolgimento a vari livelli delle diverse figure di riferimento e di cura de bambin*, la creazione di materiale pedagogico personalizzato sui bisogni del singolo, la formazione a docenti e la condivisione degli strumenti con docenti e famiglie per rendere globale l'intervento”*

Il punto di vista degli insegnanti

[Questionario per insegnanti/figure scolastiche di riferimento]

Le/gli insegnanti (due su tre) ritengono che si sia **rafforzata l'alleanza educativa tra la scuola e le famiglie** dei bambini/e seguiti dai Centri HPL, grazie alla collaborazione da parte delle **famiglie** e alla sinergia con gli **esperti/e dei Centri**

Secondo le/gli insegnanti, il percorso HPL è stato utile per i bambini/e, in particolare in termini di benessere personale complessivo e capacità di essere autonomo/a. Oltre metà degli insegnanti ha inoltre evidenziato **ricadute positive per le famiglie** in termini di:

maggiore
consapevolezza
sulle difficoltà del
proprio figlio/a

maggiore
collaborazione
e
partecipazione

Il punto di vista degli insegnanti

[Questionario per insegnanti/figure scolastiche di riferimento]

Le/gli insegnanti:

Nel 72% dei casi si sono confrontati con altri professionisti nell'ambito dei Centri HPL

Nel 70% dei casi hanno ampliato la propria "rete" professionale, di collaborazione con altri professionisti/e

Nel 40% dei casi hanno cambiato il proprio modo di relazionarsi con i bambini/e con FIL e con le loro famiglie

Tre quarti degli insegnanti ritengono che grazie ai Centri HPL **possa aumentare l'efficacia complessiva degli interventi**, in particolare grazie a **migliori collaborazioni e lavoro mirato** sui processi cognitivi

Il punto di vista degli insegnanti

[Questionario per insegnanti/figure scolastiche di riferimento]

Anche gli insegnanti hanno rilevato **punti di forza** del progetto HPL, in particolare:

benefici scolastici
per i bambini/e con
FIL

rafforzamento
dell'alleanza
educativa tra scuola e
famiglie

rafforzamento dei
rapporti/reti tra
insegnanti e altri
professionisti/e

Il punto di vista dei genitori

[Questionario per i genitori]

I genitori si sono generalmente **sentiti accolti e coinvolti** dai professionisti dei Centri HPL

Oltre 6 su 10 hanno considerato “molto” o “moltissimo” **utile il percorso HPL per il proprio bambino/a** sul piano del **rendimento scolastico**, a seguire sul piano del **rispetto delle regole**, del **benessere personale complessivo**, della **capacità di essere autonomo**, delle **relazioni con gli adulti di riferimento**

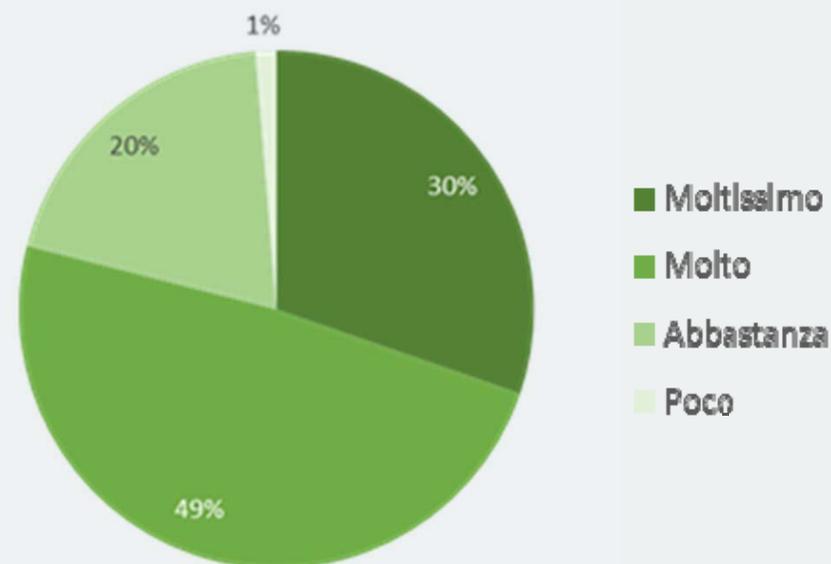
In misura leggermente inferiore hanno fatto riferimento alle **relazioni con gli altri bambini/e** (56%) e alla sfera delle attività del tempo libero (46%)

Il punto di vista dei genitori

[Questionario per i genitori]

Ricadute positive **per gli stessi genitori e la famiglia** nel suo insieme: in quasi 8 casi su 10 il progetto è stato considerato “molto” o “moltissimo” utile per i genitori e per la famiglia

Percentuale di genitori rispondenti per livello di utilità del progetto HPL per i genitori/famiglia



Il punto di vista dei genitori

[Questionario per i genitori]

Per i **genitori** **il progetto è stato utile** in particolare in termini di ...

- maggiore **conoscenza delle capacità del bambino/a**
- migliore **rapporto con la scuola/gli insegnanti**
- maggiore **capacità di seguire/aiutare il bambino e maggiore conoscenza dei bisogni del bambino/a**
- **riduzione della stanchezza** legata alla cura del bambino/a
- **aumento del benessere personale/familiare** complessivo
- maggiore **conoscenza e accesso di altri servizi** (sanitari, sociali, educativi, ...) e opportunità per il bambino/a disponibili nel territorio

Il punto di vista dei genitori

[Questionario per i genitori]

Percentuale di genitori che ...



La rete degli attori coinvolti

[Sistema di responsabilità]

La mappatura degli attori **attualmente** coinvolti nei 6 territori contava:



+20% attori coinvolti a livello **strategico**

+24% attori coinvolti a livello **operativo**

La rete degli attori coinvolti

[Sistema di responsabilità]

Nel corso del progetto nell'a.s. 2024/2025 si è registrato un complessivo **ampliamento e consolidamento delle reti** di riferimento, con: un incremento del numero di attori effettivamente coinvolti in 5 territori, una invarianza numerica in 1 territorio

È una platea di **realità eterogenee**. Tra i 51 attori ingaggiati a T1 ...

... in tutti i territori sono coinvolti sia enti **pubblici** che realtà **private**. Tra le realtà private, sono presenti organizzazioni perlopiù di tipo non profit (oltre due terzi dei casi) e in misura minore, ma non trascurabile (quasi un terzo), di tipo profit

... si osserva una prevalente operatività in ambito **sociale**, in misura minore ma significativa nelle reti territoriali sono presenti enti di area sanitaria (tra cui ASL-NPI) e realtà attive in area **culturale** o del tempo libero/sport

Ricadute e prospettive organizzative

[Focus group finali]

Nell'anno scolastico 2023/2024 è proseguita la **modellizzazione del progetto**, prestando nel contempo una necessaria attenzione a **declinare (e adattare) il progetto alle singole situazioni territoriali** data la natura multicentrica di HPL nell'a.s. 2023/2024

Ricadute organizzative e professionali in termini di

molteplici **apprendimenti professionali e organizzativi** specifici

accrescimento delle competenze professionali e organizzative
(*“Ho arricchito le competenze come tutor dell'apprendimento, partendo anche solo dalla semplice lettura approfondita di una diagnosi, ...”*)

modo di lavorare delle operatrici
(*“Avere una psicologa all'interno dell'équipe è veramente un valore aggiunto, perché [...] ti serve quell'occhio esterno che invece ti rimanda a tutta una sfera che circonda il bambino”*)

Ricadute e prospettive organizzative

[Focus group finali]

Ricadute per le **reti di riferimento**

Nell'insieme, nonostante le difficoltà talvolta riscontrate con specifici enti/organizzazioni, si evidenzia un **complessivo rafforzamento della rete** con attori professionali e organizzativi

... opportunità di contaminazione, **scambio e confronto tra diverse prospettive professionali**

Confronto tra insegnanti e professioniste/i del progetto (*"Noi a scuola vediamo i bambini in un modo, loro [l'équipe] nel lavoro svolto in un piccolo gruppo a coppie il bambino cambia ... il confronto sui diversi punti di vista e sugli aspetti relazionali dei bambini favorisce uno scambio..."*)

Ricadute e prospettive organizzative

[Focus group finali]

Cambiamenti nell'**approccio organizzativo** e ricadute più ampie per l'**organizzazione** di riferimento nel territorio

“L’esperienza con il modello HPL per noi [dopo scuola] è stata sfidante nella capacità di saper rispettare un contenitore fermo e determinato, ... l’esperienza HPL ci ha insegnato che avere la capacità di creare continuità, stabilità con i bambini, richiedere impegno alle famiglie porta sicuramente risultati maggiori rispetto all’avvicinarsi rapido della quotidianità ...”

“... confrontarci con il fatto che la nostra sede fosse frequentata da persone alle quali non eravamo abituati, ossia bambini, ... per noi confrontarci con i bambini è stata una novità, ed è stata una novità anche confrontarci con le famiglie dei bambini...”

Ricadute e prospettive organizzative

[Focus group finali]

Tra i complessivi **punti di forza** del progetto ...

Ricadute positive del progetto a favore dei **bambini/e seguiti**, sotto molteplici aspetti (personale, cognitivo, emotivo, socio-relazionale)

... e per le famiglie
“Anche sulla famiglia abbiamo visto che la mamma ha cambiato un po’ atteggiamento ... ha visto che questo bimbo in qualche modo è cambiato e quindi la mamma è stata molto più disponibile anche nei nostri confronti”

La **gratuità del progetto** per le famiglie in tutti i territori, soprattutto per le famiglie più «fragili»: si sono rese disponibili “altissime competenze a persone che in nessun modo se lo sarebbero potuto permettere ... sarebbe stato irraggiungibile da alcuni genitori”

Dal punto di vista di una insegnante “C’è tanto che si può fare con questi bimbi [con FIL] ... sono un po’ invisibili a volte ... non si fa abbastanza, questo progetto invece per fortuna dà luce a questi bimbi, gli dà una grossa opportunità ... **un faro grosso su questi bimbi, importante**”

Sfide in prospettiva

[Focus group finali]

Alcune delle principali **sfide emerse** riguardano in particolare la possibilità di ...

- ampliare possibilmente la **platea di bambini/e con FIL raggiungibili** e sostenibili con il progetto
- aumentare il **coinvolgimento e la consapevolezza delle famiglie** dei bambini/e, in particolare nei casi dei nuclei più fragili e con minori strumenti di comprensione e attivazione
- rafforzare/ampliare in futuro **l'alleanza tra il progetto HPL e le istituzioni di riferimento** (tra cui NPI, scuole, ...)
- **capitalizzare** quanto prodotto dal progetto per gli anni venturi, in ottica (anche) di sostenibilità futura del progetto nei diversi territori in cui è stato realizzato, considerando anche il ruolo che i **partner locali** potranno avere nel garantire questa **sostenibilità** ossia come *“far sì che i partner territoriali nel tempo si prendano maggiormente in carico”* quanto avviato

Grazie

Fondazione Emanuela
Zancan

www.fondazionezancan.it