

# SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI DALLA VALUTAZIONE DI IMPATTO DEL PROGETTO HPL PER BAMBINI/E CON FIL A.S. 2023/2024

Fondazione Emanuela Zancan  
is Centro Studi e Ricerca sociale

La valutazione di impatto del progetto HPL nell'a.s. 2023/2024, basandosi su una metodologia valutativa partecipata (che ha coinvolto diversi stakeholder del progetto, ossia le famiglie beneficiarie, i professionisti/e di area socioeducativa e sanitaria, le/gli insegnanti, le/i referenti delle organizzazioni-chiave del progetto), ha messo in luce le **ricadute positive** prodotte dal progetto a diversi livelli, per i bambini/e seguiti, le loro famiglie e altri attori coinvolti nei **6 territori** ingaggiati nel progetto.

Dalla valutazione sono emersi innanzitutto i principali cambiamenti osservati nei **bambini/e** con FIL che hanno beneficiato dei percorsi HPL nel corso dell'anno scolastico. Per quasi tutti i bambini/e tra l'inizio e la fine del percorso sono stati osservati **miglioramenti** di diverso tipo: sul piano **cognitivo**, nelle **abilità relazionali** con i pari e gli adulti di riferimento, nel livello di **autostima** e **consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza**, nel grado di **autonomia**, nella **concentrazione/attenzione nelle attività svolte**, nelle capacità di **gestione delle emozioni**, nel **metodo di studio** e **rendimento scolastico**, nel rispetto delle regole. Nel complesso, si sono osservati miglioramenti in tutti i 6 territori (nonostante le differenze di contesto) e anche per i **bambini/e provenienti da famiglie particolarmente fragili** sul piano socioeconomico. Sono cambiamenti riconosciuti sia dalle famiglie, sia dai professionisti (operatrici del progetto HPL, insegnanti, ...) a contatto diretto con i bambini/e. Ad esempio, nelle parole di un insegnante: *"Dopo anni di insegnamento mi rendo conto che ... veramente abbiamo avuto dei progressi enormi di questo bambino [...] è un bambino che è cambiato tantissimo, ha acquistato sicurezza nelle sue potenzialità ... è un bambino che aveva bisogno di un supporto, forse non tanto a livello didattico, quello anche, però a livello di sicurezza personale, qualcuno che lo aiutasse a capire che lui le potenzialità ce le ha, infatti negli ultimi periodi a scuola era veramente incentivato a fare tante cose"*.

Dalle testimonianze dei diversi attori coinvolti, sono emerse **ricadute positive** prodotte dal progetto anche per le **famiglie** dei bambini/e seguiti. In generale sono stati infatti osservati cambiamenti positivi per i genitori (e altri familiari dove presenti) che hanno riguardato diversi aspetti, tra cui lo sviluppo di una maggiore **conoscenza delle capacità del bambino/a**, la crescita nella capacità di **seguire e aiutare il bambino/a** e nella conoscenza dei bisogni del bambino/a, un aumento del **benessere personale e familiare** complessivo, un miglioramento nei **rapporti con la scuola/gli insegnanti**, un accrescimento nella consapevolezza dei servizi disponibili nel territorio, una **riduzione della solitudine** percepita dalla famiglia. Nelle parole di un genitore: *"Hpl è un progetto bellissimo che ha dato luce alla mia famiglia. Quando ho scoperto dell'esistenza di Hpl, per giunta gratuito ho pianto dalla gioia, mi sono sentita sollevata, non ero più sola"*.

Ampliando lo sguardo ai **professionisti/e** coinvolti, la valutazione ha evidenziato in primo luogo ricadute positive anche per i professionisti delle équipes di progetto e per i professionisti sanitari, che hanno testimoniato di aver acquisito o

rafforzato le proprie **competenze professionali** grazie al coinvolgimento nel progetto HPL, in particolare sul piano del **metodo di lavoro**, delle capacità di gestione dei conflitti e delle **dinamiche di gruppo**, della collaborazione con differenti figure professionali. La maggioranza dei professionisti/e ha inoltre sottolineato come, grazie al progetto, si sia **ampliata la propria "rete" professionale** di collaborazione con altre figure professionali del territorio. Anche le/gli insegnanti di riferimento dei bambini/e seguiti hanno riconosciuto cambiamenti positivi per sé, in particolare sul piano dell'incremento delle competenze professionali e dell'**ampliamento della propria "rete" di collaborazione** con altri operatori, in molti casi hanno inoltre evidenziato un **rafforzamento dell'alleanza educativa** e della collaborazione tra la scuola e le famiglie coinvolte nei centri HPL.

Per le **organizzazioni** coinvolte nel progetto (associazioni del privato sociale, realtà pubbliche, ...) nei territori si sono osservate complessivamente ricadute positive in termini di **apprendimenti organizzativi** e rafforzamento delle rispettive **reti territoriali** di riferimento. In alcuni casi (di partner locali del terzo settore) sono stati evidenziati anche sviluppi nel ruolo svolto (o svolgibile) dall'organizzazione nel proprio territorio.

Nel complesso, tra i principali **punti di forza** del progetto figurano la capacità di produrre e promuovere ricadute positive in primo luogo a favore dei bambini/e seguiti, grazie agli **strumenti** adottati, alle **professionalità** ingaggiate (tutor, psicologi, ...) e alle metodologie seguite (inclusi i **tempi** adeguati che il progetto ha permesso di dedicare a ciascun bambino/a e l'attenzione prestata a **ciascun singolo bambino/a** con i suoi bisogni e le sue potenzialità). La **gratuità** del progetto è un fattore riconosciuto come particolarmente rilevante in tutti i territori coinvolti, in particolare perché rende possibile sostenere anche i bambini/e e le famiglie che, nelle parole di una professionista del progetto *"in nessun modo se lo sarebbero potuto permettere"* poiché *"sarebbe stato irraggiungibile da alcuni genitori"*. Il progetto nell'a.s. 2023/2024 ha inoltre **esteso al territorio regionale** la possibilità di **supportare una "fascia grigia"** di bambini poco riconosciuti e solitamente non supportati dal sistema dei servizi esistenti: nelle parole di un'insegnante *"C'è tanto che si può fare con questi bimbi [con FIL] ... sono un po' invisibili a volte ... non si fa abbastanza, questo progetto invece per fortuna dà luce a questi bimbi, gli dà una grossa opportunità ... un faro grosso su questi bimbi, importante"*.

Tra le **criticità e sfide** emerse, seppur in misura diversa tra i diversi territori coinvolti, è stata evidenziata la necessità di rafforzare in futuro il coinvolgimento nel progetto di parte dei protagonisti della "comunità educante", in particolare di alcune delle famiglie dei bambini seguiti (soprattutto le più fragili, che talvolta hanno difficoltà nel partecipare) e di alcune realtà di riferimento del territorio quali neuropsichiatrie delle ASL, scuole, servizi sociali.

Nell'insieme, il progetto HPL nell'a.s. 2023/2024 ha mostrato una capacità di produrre cambiamenti positivi per i bambini/e e per le famiglie beneficiarie, e ricadute positive per professionisti, organizzazioni e contesti territoriali di riferimento. Seppur con la necessità di un iniziale "rodaggio" del progetto nei territori in cui è stato avviato per la prima volta, le attività progettuali sono state calate nei singoli territori, trovando complessivamente modalità di **adattamento ai contesti specifici** di ciascuna città/area di operatività e generando ovunque **benefici per i destinatari**. Per il futuro, un'ulteriore sfida è rappresentata dall'individuazione di modalità per **valorizzare quanto prodotto e appreso** nell'ambito del progetto in quest'ultima e nelle precedenti annualità, garantendo anche la **sostenibilità futura** del progetto nel suo insieme e nei singoli territori, a partire dai molteplici **esiti e impatti sociali positivi** generati e osservati finora.