

PRESENTAZIONE ANALISI DATI CLINICI

PROGETTO HPL A.S. 23-24

TORINO – spazio OPEN011 – corso Venezia 11
sabato 14 settembre 2024 – MASTERCLASS HPL

a cura del Dr. Giovanni Cicinelli

Il progetto di potenziamento ha coinvolto 101 bambini distribuiti tra sei Centri (Alessandria, Biella, Novara, Savigliano, Torino 1 e Torino 2). I partecipanti erano equamente distribuiti tra maschi e femmine, con una prevalenza di bambini italiani (69%) rispetto a quelli di origine straniera (24%). La maggioranza dei bambini frequentava la quarta e quinta elementare, con il 33.7% in quinta classe. Oltre alla diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite (FIL; R 41.8), il 35% dei partecipanti presentava comorbidità, confermando la complessità dei bambini presi in carico.

La valutazione di efficacia globale dell'intervento è stata effettuata per le annualità 2022-2023. I risultati sono stati pubblicati da Brighenti, Cicinelli, Urdanch & Keller (2024).

Il progetto per l'annualità ha valutato l'efficacia dell'intervento neuropsicologico attraverso test sulle funzioni esecutive, l'attenzione e la memoria solo su un sottogruppo di 15 bambini seguiti per una seconda annualità (2022-2023; 2023-2024).

I risultati hanno mostrato miglioramenti significativi nelle varie aree neuropsicologiche. In particolare, la memoria a breve termine ha registrato un incremento significativo: lo span diretto è passato da una media di 4.07 a T0 a 4.47 a T2, con differenze significative tra T0 e T1 ($p=0.013$) e tra T0 e T2 ($p=0.003$). Anche lo span inverso è aumentato da 2.60 a T0 a 3.53 a T2, con un miglioramento continuo ($p < 0.001$ tra T0 e T2). Per quanto riguarda la memoria visuo-spaziale, i punteggi dei corsi sono saliti da una media di 3.73 a T0 a 4.80 a T2, con significatività in ogni tempo di misurazione ($p < 0.001$).

L'attenzione visiva e uditiva ha mostrato progressi significativi nel tempo. L'attenzione visiva è migliorata da una media di 6.67 a T0 a 10.27 a T2, con differenze significative tra tutti i punti temporali ($p < 0.001$). Anche l'attenzione uditiva ha registrato un aumento da 27.1 a 37.5 tra T0 e T2 ($p < 0.001$).

Il test di pianificazione e problem solving (Torre di Londra) ha mostrato progressi, con i punteggi che sono passati da 7.20 a T0 a 10.93 a T2 ($p < 0.001$). Allo stesso modo, la fluenza fonemica e categoriale è aumentata in modo significativo nel tempo. La fluenza fonemica è salita da 16.9 a 23.7, mentre quella categoriale è passata da 31.6 a 40.9 tra T0 e T2.

Un'analisi comparativa tra i diversi Centri ha mostrato che, nonostante i miglioramenti generali, vi sono differenze significative tra i Centri nell'efficacia dell'intervento, specialmente nella memoria visuo-spaziale, nella pianificazione e nella fluenza. Questi risultati suggeriscono che le caratteristiche locali e l'implementazione del programma possono influire sui risultati, sottolineando l'importanza di personalizzare gli interventi in base alle esigenze specifiche di ciascun Centro.

In sintesi, il progetto ha dimostrato che l'intervento ha portato a miglioramenti significativi nelle funzioni neuropsicologiche dei bambini, ma ha anche evidenziato la necessità di adattare l'approccio a seconda del contesto per ottenere risultati ottimali.