

PRESENTAZIONE STUDIO SCIENTIFICO

PROGETTO HPL

*TORINO – spazio OPEN011 – corso Venezia 11
sabato 14 settembre 2024 – MASTERCLASS HPL*

a cura della Dr.ssa Stefania Brighenti

In letteratura è riconosciuto il ruolo delle Funzioni Esecutive (FE) nel supportare gli apprendimenti, l'organizzazione dei processi cognitivi e nella modulazione delle risposte emotivo-comportamentali e nel raggiungimento delle autonomie.

I bambini e le bambine con Funzionamento Intellettivo Limite (FIL) mostrano fragilità a carico del funzionamento esecutivo che impattano sulle altre funzioni cognitive, sugli apprendimenti scolastici e sul comportamento adattivo.

Studi recenti hanno dimostrato l'efficacia dei training per le Funzioni Esecutive nel supportare le abilità di vita quotidiana in diverse popolazioni cliniche.

Tuttavia, sebbene la relazione tra Funzioni Esecutive e FIL sia già stata evidenziata, pochi studi hanno esplorato gli effetti del potenziamento cognitivo centrato sulle FE per bambini e bambine con FIL.

Il nostro studio scientifico, organizzato durante la prima annualità del Progetto HPL, ha avuto come principale obiettivo quello di valutare l'efficacia del training di potenziamento cognitivo individualizzato, focalizzato sulle Funzioni Esecutive, in un gruppo di 23 bambini diagnosticati con Funzionamento Intellettivo Limite.

Gli incontri di potenziamento cognitivo sono stati svolti in modo individualizzato e progettati sulla base delle valutazioni testistiche e delle osservazioni iniziali e hanno previsto l'impiego di attività sia digitali che analogiche.

Il training è stato altamente personalizzato, strutturato e costantemente monitorato nelle varie fasi della sua implementazione. Il percorso si è articolato in 20 incontri, ciascuno della durata di 2 ore, tenute due volte a settimana per ciascun bambino/a, in incontri strutturati in piccolo gruppo.

Per la verifica dei risultati abbiamo previsto una valutazione multipla basata su diversi informatori (i bambini e le bambine, le valutazioni testistiche, i questionari compilati dagli insegnanti, i questionari compilati dai genitori e le osservazioni da parte delle tutor) effettuata sia a inizio che fine percorso.

I risultati ottenuti hanno confermato l'efficacia del training di potenziamento cognitivo personalizzato nel migliorare le Funzioni Esecutive, focus principale dell'intervento.

In particolare, i benefici si sono evidenziati nel miglioramento dei parametri attentivi, nella fluenza verbale, nella pianificazione, nel controllo inibitorio, nella memoria di lavoro e nella flessibilità.

In aggiunta, sono stati osservati miglioramenti da parte di tutti gli informatori anche in altre funzioni cognitive, negli apprendimenti scolastici e nel comportamento.

In conclusione, il nostro studio contribuisce alla comprensione del ruolo che le Funzioni Esecutive hanno nel supportare gli apprendimenti, il comportamento adattivo e, in generale, l'organizzazione dei processi cognitivi nelle bambine e nei bambini con FIL e permette di mettere in luce l'efficacia dell'intervento di potenziamento cognitivo individualizzato basato sul training delle Funzioni Esecutive per questa popolazione.

Per approfondimenti:

Brighenti, S., Cicinelli, G., Urdanch, B., & Keller, R. (2024). Effects of Executive Functions Training in Primary School Students with Borderline Intellectual Functioning Through a Multi-Method, Multi-Informant Intervention: A Pilot Study. Clinical neuropsychiatry, 21(3), 159–168. <https://doi.org/10.36131/cnfioritieditore20240301>