

SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI DALLA VALUTAZIONE DI IMPATTO PER IL CENTRO HPL PER BAMBINI/E CON FIL

Fondazione Emanuela Zancan
is Centro Studi e Ricerca sociale

La valutazione di impatto del progetto HPL nell'a.s. 2022/2023 ha messo in luce le **ricadute positive** prodotte dal progetto a diversi livelli, per diverse tipologie di stakeholder.

In primo luogo, tutti i diversi attori coinvolti nella valutazione (referenti, professionisti, insegnanti, famiglie) hanno evidenziato **cambiamenti positivi per i 23 bambini/e con FIL** che hanno beneficiato dei percorsi loro rivolti nell'anno scolastico. Tra i principali esiti per i bambini/e figurano: l'avanzamento nei livelli delle **funzioni esecutive e prerequisiti dell'apprendimento**, nelle **capacità meta cognitive**, nelle **abilità relazionali con i pari** e nel **metodo di studio**. Nel complesso sono state osservate **ricadute positive** a livello **cognitivo, personale/emotivo** (maggiore autoefficacia, autostima, voglia di mettersi in gioco negli apprendimenti, autoconsapevolezza di sé e delle proprie emozioni, capacità di gestione delle emozioni), **relazionale** (capacità di gestione delle interazioni sociali), **comportamentale** (sia a scuola che a casa), **scolastico** (maggiore capacità di affrontare interrogazioni, compiti, maggiore successo scolastico). Gli stessi genitori dei bambini/e destinatari hanno confermato l'**elevato livello di utilità complessiva del progetto**: più di sei su dieci genitori hanno giudicato "molto" o "moltissimo" utile il percorso HPL per il proprio figlio/a sul piano del rendimento scolastico e delle relazioni con i pari, più di metà dei genitori hanno giudicato "molto" o "moltissimo" utile il percorso sul piano delle **relazioni con gli adulti di riferimento** (es. insegnanti, genitori, ...) e per il **benessere personale** complessivo del bambino/a; analoga valutazione è stata assegnata da quasi metà dei genitori in riferimento al **rispetto delle regole** e alla capacità del bambino/a di essere **autonomo/a**.

I diversi attori coinvolti nella valutazione (referenti, professionisti, insegnanti, famiglie) hanno evidenziato anche **esiti positivi per le famiglie** dei bambini/e, soprattutto in termini di **maggiore consapevolezza delle fragilità e potenzialità del figlio/a**, nella **gestione del figlio/a** (maggiore consapevolezza e accettazione di fragilità e potenzialità dei figli, acquisizione di nuovi strumenti e metodologie per aiutare e riconoscere le difficoltà quotidiane e scolastiche, ...), nel **sentirsi accolti** e meno soli, nella maggiore **conoscenza dei servizi disponibili** e nella possibilità di fruirne, nel **miglioramento del clima familiare** derivante da una maggiore capacità e "positività" (minori livelli di stress e frustrazione). Dalla prospettiva degli insegnanti coinvolti nel progetto emerge in particolare che grazie al progetto HPL si è **rafforzata l'alleanza educativa e la collaborazione tra la scuola e le famiglie** dei bambini/e seguiti dal centro HPL. Gli stessi genitori hanno valutato positivamente il grado di **utilità del progetto HPL per i genitori e la famiglia** nel suo insieme: più di tre rispondenti su quattro hanno valutato "molto" o "moltissimo" utile il progetto HPL in termini di maggiore **capacità di seguire/aiutare il bambino/a** e di maggiore **conoscenza delle capacità del bambino/a**, mentre quasi il 70% dei rispondenti ha attribuito analoga valutazione alle ricadute sul **benessere personale e familiare** complessivo, più di metà alle ricadute in termini di **allargamento della propria rete di contatti/riferimenti** (ad esempio con altri genitori, ...), maggiore **conoscenza dei bisogni del bambino/a**, miglioramento del **rapporto con la scuola/gli insegnanti**; una valutazione elevata è stata assegnata da quasi un genitore su due alle ricadute in termini di **consapevolezza di altri servizi** (sanitari, sociali, educativi, ...) e **opportunità** per il bambino e/o per la famiglia nel territorio.

Tutti i genitori rispondenti vorrebbero che **il bambino/a frequentasse il Centro HPL anche l'anno seguente** e tutti **consiglierebbero ad altri genitori il Centro HPL** per il proprio figlio/a con FIL. Nelle parole di una famiglia: *"Grazie per aver creato un centro come l'HPL, è stato per me il più bel regalo in un momento in cui non sapevo a chi rivolgermi per aiutare mio figlio a tirare fuori il meglio di sé nelle sue difficoltà comportamentali"*.

Sono emerse ricadute positive anche per **i/le professionisti** coinvolti, che grazie al progetto hanno potuto **sperimentare nuovi tipi di attività**, in particolare nel lavoro con bambini/e con FIL, nella costruzione e utilizzo di strumenti (database, strumenti per la valutazione...), nell'orientamento/accompagnamento ai servizi territoriali. Buona parte dei professionisti coinvolti nella valutazione hanno evidenziato di aver **cambiato alcune prassi/modalità operative** (con modalità educative più orientate all'inclusione, rapporti con la famiglia più collaborativi, maggiore collaborazione tra operatori coinvolti nel progetto), **acquisito e/o rafforzato le proprie competenze professionali** (in particolare competenze educative, legate al lavoro di rete, trasversali e legate alla progettazione e al monitoraggio e valutazione). Per quasi tutti i/le professionisti si è **ampliata la propria "rete" professionale** di riferimento. Ulteriori **ricadute positive** sono emerse **a vantaggio degli insegnanti** coinvolti nel progetto, riguardanti in particolare **l'ampliamento della propria rete di collaborazione con altri professionisti/operatori** (in particolare sugli interventi rivolti alle necessità dei bambini/e con FIL), **il cambiamento nel modo di relazionarsi con i bambini/e con FIL** e con le loro famiglie, maggiori opportunità di **partecipazione a valutazioni congiunte** con altri/e professionisti/e coinvolti/e.

Le **ricadute comunitarie** più estese sono state approfondite innanzitutto mappando l'evoluzione della **rete** di attori ingaggiati nel progetto. Nel corso dell'a.s. 2022/2023 si è registrato, da un lato, un **consolidamento della rete** di riferimento nel territorio e, dall'altro lato, un **ampliamento della rete degli attori** coinvolti/coinvolgibili in ragione dell'**incremento del numero di attori effettivamente coinvolti** (da 11 a 19, +73%) sia a livello strategico che a livello operativo. Sono inoltre emerse **ricadute per le organizzazioni** coinvolte nel progetto, in termini di apprendimenti organizzativi e professionali, tra cui: **l'accrescimento delle competenze organizzative**, la capacità di fornire risposta a un ampio **ventaglio di bisogni sociali delle famiglie** (non soltanto legati a HPL in senso stretto). Si è inoltre rafforzato il **lavoro in équipe e con la rete** che ha creato un *"modello condiviso"* di lavoro con bambini e famiglie, anche provando a valorizzare i punti forza e le risorse delle famiglie. In generale, un punto di forza rilevante del progetto è rappresentato dalla sua focalizzazione sulla *"nicchia"* dei bambini con FIL ossia su *"una fascia borderline"*: nelle parole di una referente, il progetto ha *"messo la luce su qualcosa che non era illuminato"*.

Permangono alcune **sfide da affrontare**, anche in ottica di prosecuzione e ampliamento del progetto. Tra queste, la necessità/opportunità di: individuare un mix di **risorse** per dare continuità al progetto, individuando gli attori che possano stabilmente *"tenere i fili della rete"*; investire in Centri dedicati in diversi e ulteriori territori, a sostegno del numero significativo di bambini/e con FIL presenti; sviluppare ulteriormente la fiducia e fidelizzazione dei nuclei destinatari; esplorare le possibilità di fornire un supporto pedagogico adeguato nel passaggio del bambino/a dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado; irrobustire ulteriormente la **rete** di riferimento, coinvolgendo maggiormente alcuni attori (tra cui i servizi sociali) e rafforzando i legami tra i soggetti già coinvolti (ad esempio con il mondo sanitario e scolastico).

I risultati e le indicazioni emerse offrono comunque, nel complesso, un quadro di **esiti e impatti sociali positivi** generati dal progetto HPL a diversi livelli e a vantaggio di diversi stakeholder. Sono risultati fruibili nell'ambito della partnership progettuale per orientare i futuri percorsi nei territori di riferimento, e comunicabili ai diversi stakeholder – istituzionali e del settore privato – interessati a favorire o sostenere la prosecuzione e l'adozione su più ampia scala del progetto HPL, a partire dalle ricadute prodotte e rilevate finora nell'ambito dell'esperienza progettuale.